

**A BOGLÁRI KOLLÉGIUM**  
**PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

**2017**

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>TARTALOMJEGYZÉK</b> .....	<b>2</b>
<b>BEVEZETÉS</b> .....	<b>4</b>
A PEDAGÓGIAI PROGRAM TARTALMÁT MEGHATÁROZÓ JOGSZABÁLYOK.....	4
<b>1. PREAMBULUM</b> .....	<b>5</b>
1.1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI .....	5
1.2. A KOLLÉGIUM FUNKCIÓI, FELADATAI, TÁRSADALMI SZEREPE .....	5
1.2.1. A KOLLÉGIUM FUNKCIÓI.....	5
1.2.2. A KOLLÉGIUM FELADATAI ÉS TÁRSADALMI SZEREPE .....	6
<b>2. HELYZETELEMZÉS</b> .....	<b>6</b>
2.1. HUMÁN ERŐFORRÁS.....	6
2.1.1. PEDAGÓGUSOK ÉS A PEDAGÓGIAI MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK.....	6
2.2. TÁRGYI ERŐFORRÁS.....	7
2.3. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE .....	8
2.3.1. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATRENDSZERE ÉS FORMÁI .....	8
2.4. TANULÓI ÖSSZETÉTEL.....	9
<b>3. KOLLÉGIUMUNK NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGÉNEK CÉL- ÉS ÉRTÉKRENDSZERE</b> .....	<b>10</b>
3.1. PEDAGÓGIAI HITVALLÁSUNK.....	10
3.2. LEGFONTOSABB ALAPELVEINK.....	10
3.3. KOLLÉGIUMI NEVELÉSÜNK CÉLJA .....	11
<b>4. NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGÜNK PEDAGÓGIAI ELVEI</b> .....	<b>12</b>
4.1. A TANULÓK ÉLETRENDJÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI.....	12
4.2. A TANULÓK TANULÁSÁNAK PEDAGÓGIAI ELVEI.....	12
4.3. A TANULÓI SZABADIDŐ SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI.....	12
4.4. A TANULÓK FEJLŐDÉSÉT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI .....	12
4.5. A TANULÓK TEHETSÉGGONDOZÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI .....	13
4.6. A TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI .....	13
4.7. A TANULÓK PÁLYAVÁLASZTÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI.....	13
4.8. A TANULÓK ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉSÉT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI.....	13
4.9. A KOLLÉGIUMI KÖZÖSSÉGI ÉLET SZERVEZÉSÉNEK ELVEI .....	13
4.10. A MŰVELŐDÉSI, KULTURÁLIS ÉLET SZERVEZÉSÉNEK ELVEI .....	13
4.11. A SPORTOLÁSI TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI .....	14
<b>5. A KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGÉNEK SZERKEZETE</b> .....	<b>15</b>
5.1. A KOLLÉGIUMI ÉLET SZERVEZÉSE.....	16
5.2. A KÖTELEZŐEN BIZTOSÍTANDÓ FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE, SZERKEZETE.....	16
5.2.1. FELKÉSZÍTŐ FOGLALKOZÁSOK .....	16
5.2.1.1. TANULÁST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSOK: .....	16
5.2.1.2. EGYÉNI ÉS KÖZÖSSÉGI FOGLALKOZÁST MEGVALÓSÍTÓ FOGLALKOZÁSOK .....	17
5.2.2.1. TANULÓKKAL VALÓ EGYÉNI TÖRŐDÉST BIZTOSÍTÓ FOGLALKOZÁSOK .....	18
5.2.2.2. SZABADIDŐ ELTÖLTÉSÉT SZOLGÁLÓ FOGLALKOZÁSOK (10 ÓRA/HÉT/CSOPORT) .....	18
5.3. A FOGLALKOZÁSTÍPUSOK IDŐKERETEI .....	18

<b>6.</b>	<b>NEVELÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK .....</b>	<b>19</b>
6.1.	A TANULÁSI ÉS GONDOLKODÁSI KULTÚRA FEJLESZTÉSE .....	19
6.2.	FELZÁRKÓZTATÁS, A TEHETSÉGEK KIVÁLASZTÁSA ÉS GONDOZÁSA, A PÁLYAORIENTÁCIÓ SEGÍTÉSE .....	19
6.3.	KULTURÁLT ÉLETMÓDRA NEVELÉS, SZUVERÉN VILÁGKÉP KIALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE .....	20
6.4.	EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD, KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁS KIALAKÍTÁSÁNAK SEGÍTÉSE .....	20
6.5.	TÁRSADALMI, GAZDÁLKODÁSI JÁRTASSÁGOK FEJLESZTÉSE .....	20
6.6.	HAGYOMÁNYÁPOLÁS, A KOLLÉGIUM EGYÉNI ARCULATÁNAK ERŐSÍTÉSE .....	21
6.7.	HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSÁNAK TOVÁBBFEJLESZTÉSI TERVE .....	21
6.8.	GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉG .....	22
6.9.	AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG ÉRVÉNYESÜLÉSÉT BIZTOSÍTÓ TEVÉKENYSÉG .....	22
<b>7.</b>	<b>A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK</b>	<b>23</b>
7.1.	AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK .....	23
7.2.	EGÉSZSÉGES ÉLETVITEL .....	24
<b>8.</b>	<b>A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓKNAK SZERVEZETT FELZÁRKÓZTATÓ, TEHETSÉGGONDOZÓ, TÁRSADALMI BEILLESZKEDÉST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSOK TERVE ...</b>	<b>25</b>
<b>9.</b>	<b>A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG ELLENŐRZÉSÉNEK RENDSZERE .....</b>	<b>26</b>
9.1.	AZ ELLENŐRZÉS CÉLJA, FELADATA .....	26
9.2.	ELLENŐRZÉSI JOGKÖRÖK .....	26
9.3.	A PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE .....	26
9.4.	A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE .....	27
<b>10.</b>	<b>A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL FONTOSNAK TARTOTT TOVÁBBI KÉRDÉSEK .....</b>	<b>27</b>
<b>11.</b>	<b>A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGA .....</b>	<b>28</b>
<b>12.</b>	<b>A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYA .....</b>	<b>28</b>
	ZÁRADÉK I. ....	28
	ZÁRADÉK II. ....	28
	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK .....	28
	<b>MELLÉKLET .....</b>	<b>29</b>

## BEVEZETÉS

A pedagógiai program elkészítésének alapvető célja, hogy elősegítse az intézményrendszer szakmai fejlődését, a tartalmi megújulást. Olyan szakmai alapidokumentum, mely átfogja és szabályozza az intézmény működésének neveléssel összefüggő valamennyi paraméterét.

Pedagógiai programunk megalkotásakor a Nemzeti köznevelésről szóló törvény és a vonatkozó rendeletek előírásai mellett támaszkodtunk a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának alapelveire és a kapcsolódó iskolák pedagógiai programjára. A törvényi kötelezettségek mellett figyelembe vettük a társadalmi és partneri elvárásokat, tárgyi és személyi feltételrendszerünket, hagyományainkat, lehetőségeinket.

Kollégiumunk szűkebb és tágabb környezetének adottságait, lehetőségeit és igényeit figyelembe véve végzi munkáját. Úgy gondoljuk, hogy a kollégiumnak az oktatáspolitikai tendenciákat és az újonnan felmerülő társadalmi elvárásokat követve, fontos szerepe van a mindennapi élethez, az érvényesüléshez szükséges kulcskompetenciák erősítésében, az egész életen át tartó tanulás igényének és gyakorlatának kialakításában, a tehetséges gyerekek gondozásában, a leszakadók felzárkóztatásában.

Intézményünkben arra törekszünk, hogy minden kollégistánk humánus légkörben, öntevékenyen és személyre szabottan a lehető legnagyobb eséllyel készüljön fel a felsőfokú oktatásra a munkaerő piacon való megmérettetésre és az önálló életvitelre.

Kollégiumi nevelésünkben egyaránt hangsúlyos szerepet kap az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása, a tanulók testi, lelki, szociális fejlődésének segítése az életkori sajátosságaik és egyéni igényeik figyelembevételével. Arra törekszünk, hogy a családból hozott értékeket megőrizzék és fejlesszék. Segítjük a tanulók pályaválasztását, továbbtanulását, szakmatanulását, jövőjük megalapozását.

A kollégiumi foglalkozásokkal, a követhető életviteli mintákkal, példákkal lehetővé tesszük, hogy tanulóink érdeklődésüknek, képességeiknek, pályairányultságuknak, szakmaválasztásuknak megfelelően tanulhassanak és készülhessenek önálló életükre.

A kollégiumi együttélésben, a diákönkormányzati munkában, a foglalkozásokban és tevékenységekben tanulóink megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Felkészülési lehetőséget adunk a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik, értékeik és értékrendjük képviselésére.

A kollégiumi foglalkozási keret-programterv lehetőséget ad a tanulóknak és a tanároknak arra, hogy az iskolai oktatásban kevésbé hangsúlyos ismeretekből adjon olyan válogatást, amely kihat a tanulásra, életvitelre, szabadidőre, és kapcsolódik az iskolai tevékenységekhez, osztályfőnöki órákhoz.

A Pedagógiai program módosítását az intézmény fenntartójának és működtetőjének változása indokolta. A Pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A diákönkormányzat véleményezési jogot gyakorol a diákságot érintő kérdésekben.

## A PEDAGÓGIAI PROGRAM TARTALMÁT MEGHATÁROZÓ JOGSZABÁLYOK

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012 (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- 59/2013 (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekek védelméről
- Magyarország Alaptörvénye
- Az Emberi Jogokról, a Gyermeki Jogokról, az esélyegyenlőségről szóló magyar és nemzetközi dokumentumok

## 1. PREAMBULUM

### 1.1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI

<b>NEVE:</b>	<b>BOGLÁRI KOLLÉGIUM</b>
Székhelye:	Balatonboglár, Mátyás király u.12. Tel: 85/ 350- 872, fax: 85/353- 883
OM száma:	OM 040683
Web:	boglarikollegium.hu
E-mail:	<a href="mailto:bbkolesz@boglarikollegium.hu">bbkolesz@boglarikollegium.hu</a>
Alapító és a fenntartó neve és székhelye	
Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója:	emberi erőforrások minisztere
Alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó neve:	Siófoki Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	8600 Siófok, Szépvölgyi út 2.

### 1.2. A KOLLÉGIUM FUNKCIÓI, FELADATAI, TÁRSADALMI SZEREPE

#### 1.2.1. A KOLLÉGIUM FUNKCIÓI

- **Szociális funkció**

2A tanulók életkori sajátosságainak megfelelő lakhatási, bentlakási, tanulási és szabadidő-eltöltési feltételek biztosítása, megfelelő színvonalú egészségügyi feltételrendszer megteremtése.

- **Szocializációs funkció**

A közvetett nevelői hatásrendszer működtetésével a személyiséget formáló pedagógiai környezet biztosítása. Az önálló életkezdetet segítő tevékenységek megszervezése. A közösségi tevékenységek rendszerének működtetésével a társadalmi beilleszkedéshez szükséges képességek kialakítása.

- **Életmód mintaadó, motivációs funkció**

A társadalmilag hasznos, egyénileg értékes életmódminták belsővé válásának segítése. Az aktivitás, a motivációs szint fejlesztése. Konstruktív életvezetési technikák közvetítése. Az egészséges életmód kialakulását segítő prevenciós tevékenységek során az egészségérték közvetítése.

- **Hiánypótló - felzárkóztató funkció**

Az esélykülönbségek mérséklése, folyamatos korrekció tanulmányi téren és az élet egyéb színterein.

- **Tehetséggondozó funkció**

A kiemelkedő képességű tanulókkal való foglalkozás.

- **Pályaorientációs funkció**

A pályaalkalmassági, pályán megmaradást segítő képességek fejlesztése. A tanulók önismeretének fejlesztése.

## 1. 2. 2. A KOLLÉGIUM FELADATAI ÉS TÁRSADALMI SZEREPE

A kollégium alapfeladata, hogy a tudáshoz jutás esélyét, ill. a szabad iskola-választás lehetőségét megteremtse azoknak a - többnyire kistélepülésen élő - gyerekeknek a számára, akiknek 'bejárható' környezetében a választott (típusú) iskola nem működik, valamint akiknek továbbtanulásához a megfelelő szülői háttér nem biztosított.

Ennek megfelelően a kollégium feladata különösen:

- a tanulók iskolai felkészüléséhez szükséges technikai és szakmai feltételek biztosítása, beleértve ebbe a tehetséges tanulókkal és a segítségre szorulókkal való külön foglalkozás lehetőségét is;
- a diákok általános műveltségének szélesítését, a munkába-állás elősegítését, s egyben a szabadidő értelmes eltöltését szolgáló diákkörök (tanfolyamok, önképzőkörök, 'hobbikörök', stb.) működtetése;
- az egészséges életmód kialakításához szükséges technikai feltételek megteremtése, és a sportolás, a mindennapi testmozgás gyakorlatát magában foglaló működési mechanizmus kialakítása;
- a 'felelősség - döntési jog' összhangján alapuló demokratikus diák-önkormányzati rendszer működési feltételeinek biztosítása, továbbfejlődési lehetőségének elősegítése.

Ezen feladatainak teljesítésével a kollégium társadalmi szerepe, hogy:

- a születéssel adott környezeti különbségek enyhítésével közelíti a különböző élethelyzetből induló gyerekek esélyeit;
- a tehetségek elkallódásának megakadályozásával szélesíti a kultúra és a tudomány merítési bázisát;
- elősegíti a társadalom mobilitásának fennmaradását, akadályozza egy végleges kettészakadás kialakulását.

## 2. HELYZETELEMZÉS

### 2.1. HUMÁN ERŐFORRÁS

#### 2.1.1. PEDAGÓGUSOK ÉS A PEDAGÓGIAI MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK

Kollégiumunk nevelőmunkájának erősségét biztosítják a magasra kvalifikált tanáraink, a szilárd hagyomány és követelményrendszer, amelynek döntő szerepe van az intézményről kialakult pozitív megítélés kialakulásában is.

5 pedagógus közül 4 fő egyetemi végzettséggel rendelkezik.

Kis létszámú nevelőtestületünk nem teszi lehetővé, hogy valamennyi szakot lefedjünk, ezért külső szaktanárok bevonásával pótoljuk a szükséges területeket.

<i>Tanári kompetenciák</i>	<i>Az adott kompetenciával rendelkezők száma</i>
Természettudományok	2
Társadalomtudományok, bölcsészet, nyelv	3
Művészetek	-
Gazdaságtudomány	-
Műszaki ismeretek	-
Informatika	-
Sport	-
Gyógypedagógia, fejlesztő pedagógus	1
Vezetéstudomány /Közoktatás vezető/	3

*Az adatokból látható, hogy egy pedagógus több területen is kompetensnek tekinthető.*

A pedagógiai felügyelői rendszer nem került bevezetésre, a kollégiumi munka egészét egységes tanári és pedagógiai feladatnak tartjuk.

A pedagógus kollégák csoportvezetői feladatokat látnak el, valamint részt vesznek a kollégiumi élet szervezésében. Az éjszakai és hétfői kötelezően ellátandó ügyeket arányos elosztásban, forgó rendszerben teljesítik.

A kollégium adminisztrációs feladatait 1 fő kollégiumi titkár látja el. Az intézmény működését 1 fő konyhai dolgozó, 1 fő karbantartó, 1 fő portás és 2 fő takarító segíti. A technikai dolgozók tevékenységükkel támogatják a kollégiumi nevelés folyamatát.

## 2.2. TÁRGYI ERŐFORRÁS

Intézményünket a **Boglári Kollégiumot** 1993-94-ben újjátöltötték fel, és ettől kezdődően formáljuk, alakítjuk kollégiumunk épületét, és környezetét.

Intézményünkben zuhanyzóval, mosdóval és WC-vel felszerelt hálósobák, közösségi helyiségek szolgálják diákjaink kényelmét. A hálósobák többsége 3, 4, és 6, illetve két nagyszoba 12 ágyas. A két darab 12 ágyas szoba már csak közösségi helyiségnek felel meg. Az épület Internet elérhetőséggel lefedett. A második emeleti szobák galériásak, így a bennük elhelyezett 3-3 ágy a nagyobb légtér miatt nem tűnik zsúfoltnak.

Lakószintenként egy-egy TV szoba, egy-egy teakonyha villanytűzhellyel, mikrohullámú sütővel, fakkonként zárható hűtővel és száraztárolóval, illetve egy mosókonyha vehető igénybe. Az épület pincéjében és a földszinten vannak a kiszolgáló és szabadidős helyiségek: tanulószobák, könyvtár, számítógépterem, étterem, diszkó, kondicionáló terem, szauna.

Kollégiumunk az iskola épületei között helyezkedik el, ennek köszönhetően biztonságos, mivel diákjainknak nem kell főúton áthaladniuk. Az épület előtti kert nemcsak a forgalom zaját szűri meg, hanem kellemes, otthonos környezetet is nyújt a kikapcsolódáshoz. Az objektum mögött elhelyezkedő aszfaltos pálya viszont olyannyira elszigetelt, hogy igazi felüdülést jelent a sportolni vágyó ifjaknak. Összességében külső és belső környezetünk egyaránt biztonságos és megfelel az otthonosság kritériumainak, biztosítja a nyugodt tanulás, az egyéni visszavonulás lehetőségét, a kulturális, sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A szabadidő hasznos eltöltését szolgáló foglalkozásokat épületünk adottságait teljesen kihasználva a tantermekben, társalgókban és az étteremben tudjuk megoldani. A sportoláshoz a helyi általános iskola sportcsarnokát béreljük.

A kötelező eszközjegyzék szerint elvárható tárgyi feltételek mennyiségi szempontból jónak mondhatók. Az informatikai és a „szórakoztató” elektronikai berendezések kellő számban és minőségben rendelkezésre állnak, szükséges cseréjük minden esetben megoldható.

Ugyanakkor az eszközök, felszerelési tárgyak folyamatos karbantartást igényelnek. Az épület egész éves kihasználtság miatt azonban szükséges az ebből fakadó hibák kijavítása. Különösen indokolt az elavult kazánok cseréje és a tető beázásának megszüntetése.

Az épület és felszerelések karbantartásának elsődleges szempontja a biztonságos működés feltételeinek garantálása.

Fejlesztési terveink között szerepel:

- kazánok cseréje,
- a bútorozás folyamatos karbantartása,
- a tetőcserép felújítása, beázás megszüntetése,
- a tető homlokzat, burkolat mázolósa,
- a sportpálya fenntartása, balesetveszély megelőzése,
- park fenntartása.

## 2.3. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

Intézményünk kapcsolatrendszere - feladatainak teljesítése érdekében - rendkívül szerteágazó.

### 2.3.1. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATRENDSZERE ÉS FORMÁI

A kollégiumi nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében a szülőkkel, az iskolával és egyéb közvetlen partnereinkkel rendszeres kapcsolattartást alakítottunk ki és tartunk fenn.

#### **Közvetlen partnereink:**

- Siófoki Tankerületi Központ,
- Balatonboglári Közös Önkormányzati Hivatal,
- kapcsolódó középiskolák igazgatói, tanárai, osztályfőnökei,
- diákok és azok szülei.

A beköltözés alkalmával az újonnan érkezőknek szülői értekezletet tartunk, ahol a kollégium tevékenységének, életének ismertetésén túl minden fölmerülő kérdés megbeszélésére, a kollégium pedagógusaival való személyes kapcsolatfelvételre is sor kerül.

Az első szülői értekezletek:

- elsősök fogadása, a szülők tájékoztatása,
  - intézményi szinten az intézményvezető,
  - csoportszinten a csoportvezető tanár.
- A szülői értekezleten ismertetni kell a SZMSZ –nek a szülőket érintő részeit, a házi- és napirendet, az étkezési térítési díjjal kapcsolatos tudnivalókat.
- A szülők személyes tájékoztatást kaphatnak a csoport nevelőtanárától, a kollégium vezetőjétől.
- A beszélgetések alkalmával elhangzott magántermészetű értesülések bizalmasak, szolgálati titokként kezelendők!
- A csoportvezető tanár a tanuló kollégiumi munkájáról, magatartásáról, a tanulmányi eredmények alakulásáról a szülőket a tanév során indokolt esetben értesíti. Vonatkozik ez a tanulók jutalmazására és fegyelmi ügyeire is. Szükség esetén személyes találkozót kér a szülőktől, gondviselőktől.

A csoportok közvetlen nevelési feladataival kapcsolatosan a nevelőtanárok, egyéb kérdésekben a pedagógiai vezetés tart fenn kapcsolatot a szülőkkel.

Az iskolai szülőértekezletek alkalmával a szülőknek további lehetőségük nyílik a kollégiumi nevelőtanárokkal való konzultálásra, ekkor a nevelőtanár meghívás esetén részt vesz a szülői értekezleten, vagy a kollégium épületében tart fogadóórát. A pedagógusok a szülői fogadóórákon egyéni tájékoztatást adnak a tanulókról a szülők számára. Ha a gondviselő a munkatervi fogadóórán kívül is találkozni szeretne gyermeke pedagógusával – melyet egyébként minden különösebb esemény nélkül is szorgalmazunk –, telefonon vagy írásban időpontot egyeztet az érintett tanárral.

Év közben a szülőket telefonon informáljuk a fontosabb eseményekről. Naprakészen nyilvántartjuk a szülők elérhetőségét biztosító telefonszámokat, hogy sürgős esetben azonnali tájékoztatást adhassunk, intézkedhessünk.

Egyéb esetekben írásos formában is kapcsolatba lépünk a szülőkkel:

- a szükséges aktuális információk,
- a szülőt anyagilag terhelő programok, események, nagyobb kirándulások,
- a szülői engedélyhez kötött programok tájékoztatása,
- az intézményi élet kiemelkedő eseményeivel kapcsolatosan,
- a beiratkozás és az eltávozási kérelem kitöltése során.

A **középiskolákkal** fennálló kapcsolatunk kollegiális, jól együttműködő.

A kollégium az éves programját lehetőség szerint összehangolja a kapcsolatos iskolák programjaival, valamint éves munkaterveivel. Intézményünk törekszik az egyes iskolák által megfogalmazott speciális igények és elvárások lehetőség szerinti teljesítésére. Szorgalmazzuk a fontosabb eseményeken, programokon való kölcsönös részvételt.

A **fenntartóval** való kapcsolat kiemelendően jónak ítéltető, melyre a kétoldalú együttműködés, a gyakorlatiasság jellemző.

A szakmai és pénzügyi feltételek biztosítása érdekében az intézmény képviselője részt vesz:



- vezetői értekezleteken, megbeszéléseken,
- a megyei rendezvényeken.

A zavartalan működés érdekében folyamatos és rendszeres kapcsolattartás formái:

- személyes látogatás,
- megbeszélések telefonon,
- levelezés (postai levél, fax, e-mail).

Napi munkakapcsolatban vagyunk fenntartóval a Siófoki Tankerületi Központtal telefonon, levelezés, elektronikus levelezés útján.

A kollégium feladatait csak akkor tudja magas színvonalon megvalósítani, ha a környezetében lévő más intézményekkel jó kapcsolatot alakít ki, megismerve az ott alkalmazott pedagógiai módszereket és eljárásokat. A folyamatos kapcsolatépítés, fenntartás elősegíti, hogy a kollégium céljait elérje, feladatait eredményesen megoldja.

Nevelőmunkánkat eredményesen segítik az alábbi intézmények, melyekkel időszakos vagy alkalmi kapcsolatban állunk:

- a különböző országos, megyei és városi szakmai szervezetek,
- a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség,
- városi önkormányzat,
- egyéb köznevelési intézmények,
- más kollégiumok,
- pedagógiai szakmai szolgáltatások ellátására létrehozott intézmények,
- a gyermekjóléti szolgálat, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyek, intézmények és hatóságok,
- az egészségügyi szolgálat,
- rendvédelmi szervek,
- közművelődési intézmények,
- civil szerveződések,
- a média képviselői.

Az intézmény nevelőtestülete, diákönkormányzata törekszik más **kollégiumokkal** való tartós és szoros kapcsolat kialakítására. Pl.: közös sportrendezvények, vetélkedők szervezése, megyei versenyeken való részvétel, éves nyári diák-önkormányzati vezetőképző tábor, kollégiumi konferenciák, szakmai együttműködés... stb. Intézményegységeink hosszú évekre visszatekintő „testvérkapcsolatot” ápol számos vidéki, sőt határon túli kollégiummal. Ezeket a nagy hagyományú értékes kapcsolatokat továbbra is ápoljuk, fejlesztjük és gazdagítjuk, és új kapcsolatok kiépítésére törekszünk.

Intézményünk megalakulása óta aktív tagja a **Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetségnek**. Részt veszünk a KÉSZ konferenciáin, a szakmai napokon, ezeken esetenként átadjuk speciális tudásunkat a Szövetség többi tagjának.

A városok és a megye **civil szervezetei, kulturális intézményei** kitágítják a kollégium lehetőségeit, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak a szakmai programjaink kiszélesítéséhez.

A **média képviselőinek** a kollégium működésével és a tanulók életével kapcsolatos tájékoztatást csak az intézményvezető, illetve az általa megbízott (felhatalmazott) személy adhat. Ennek során tekintettel kell lenni a hivatali titoktartásra vonatkozó rendelkezésekre, a tanulók érdekeire (figyelembe véve a pedagógiai, pszichológiai vonatkozásokat is), a szülők, valamint az intézmény jó hírnevére és érdekeire.

## 2.4. TANULÓI ÖSSZETÉTEL

A kollégium a középiskolák valamennyi típusából fogad tanulókat, ennek megfelelően kapcsolatban állunk a Balatonbogláron és Fonyódon működő valamennyi középiskolával.

A kollégiumi felvétel egy tanévre szól, ezért a kollégiumi felvételi kérelmeket évente kell benyújtani.

Tanulóink az alábbi köznevelési intézményekben tanulnak:

- Mátyás Király Gimnázium – Fonyód

- Siófoki Szakképzési Centrum Bacsák György Szakképző Iskolája – Fonyód
- Siófoki Szakképzési Centrum Mathiasz János Szakképző Iskolája - Balatonboglár

Továbbá felvételt nyerhetnek más középiskolák diákjai is és azok is, akik helybeliek ugyan, de rossz szociális körülmények között nevelkednek.

### 3. KOLLÉGIUMUNK NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGÉNEK CÉL- ÉS ÉRTÉKRENDSZERE

#### 3.1. PEDAGÓGIAI HITVALLÁSUNK

A kollégium pedagógiai kupola, amely védi a személyiség fejlődését. A kollégium a "kupola" alatti belső világgával,

- otthont, családot pótol,
- kiszámíthatóságot, biztonságot jelent,
- szeretetteljes környezetet biztosít,
- érzelmi kapcsolatokat épít,
- esélyt ad az egymásrautaltság megtanulására,
- biztosítja a szorongások leküzdését, oldódását és
- közösen vállalt értékrendet nyújt,
- védi a diákok egészségét,
- tudatosítja a környezetvédelem fontosságát.

A kollégium a megfelelő pedagógiai környezet biztosításával kiegészíti a családi és iskolai nevelést, elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló "mikro-társadalomban" a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását. Ezzel a kollégium sajátos támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez. A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy a tanulók számára - lakóhelyüktől és szociális helyzetüktől függetlenül - biztosítja a minőségi tudáshoz történő hozzáférést, így meghatározó jelentősége van az esélyteremtés és a társadalmi mobilitás elősegítésében.

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye, ezért mi is törekszünk a szakmai önállóság megtartására, hogy munkánkat a tanári szabadság és felelősség egységének érvényesítése jellemezze, illetve hogy erőnket az érdemi, szakmai feladatokra fordíthassuk.

#### 3.2. LEGFONTOSABB ALAPELVEINK

A Boglári Kollégium olyan kollégium kíván lenni, ahová a diák iskola után hazamegy, amely "jó család", amely érdekes lakóhely.

Diákjainknak biztosítjuk a lakhatást, az ellátás lehetőségét, az alapellátást és a szociális védőhálót (higiéniai alapok, étkeztetés, mentálhigiénés ellátás).

Munkánkat az alapvető emberi, valamint a gyermeket megillető jogok érvényesítésével, demokratikus és humanista elvek alkalmazásával, az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével végezzük, együttműködésben a szülőkkel és az iskolával.

A kollégium minden diákját EGYES emberként tiszteljük, és bánunk vele: ismerjük szociális háttérét, szokásait, igényeit, értékeit.

Minden kollégista élhet az állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogaival (Köznevelési Törvény) és a belső szabályozók által biztosított lehetőségeivel (Házirend).

Minden kollégista szeretetteljes nevelésben részesül, egyéni és életkori sajátosságait figyelembe véve, a tanuláshoz nyugalmat és támogatást, gondjainak megoldásához segítséget kap.

#### Szem előtt tartjuk:

- a demokratizmus, humanizmus, nemzeti és európai nevelési elveket, valamint a NAT által elfogadott „közös értékeket”;
- az emberi, etikai, polgári és szakmai értékeket, a gyermektiszteletet;
- a szülőkkel, az iskolával, az intézmény környezetében levő társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködést;

- az integrált nevelés megvalósítását.

#### **Fontosnak véljük:**

- a kollégiumi tanulók, csoportok és közösségek iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazását;
- a tanulók aktivitásának, alkotóképességének, érdeklődésének fenntartását és fejlesztését;
- az öntevékenység és az ifjúsági önszerveződési formákba való bekapcsolódásának támogatását, a tanulói önszerveződő képesség folyamatos fejlesztését és felhasználását;
- a kollégiumi tanulók, valamint a kollégiumi nevelő-oktatómunka rendszerszemléletű, tudatos, tervszerű vezetését, szervezését és pedagógiai gyakorlattal való fejlesztését;
- a nevelésben résztvevők számára elfogadott norma- és követelményrendszer alkalmazását, melynek jellemzője a rendszeresség és a következetesség;
- ingergazdag környezet kialakítását, szociális, érzelmi, lakhatási biztonság nyújtását; széleskörű szabadidős tevékenységkínálat biztosítását;
- orientáló, motiváló, aktivizálni képes, tevékenységközpontú, segítő pedagógia módszerek alkalmazását;
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat, valamint a nemzeti az etnikai hagyományok, az etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartását, fejlesztését;
- az egészséges életmódra nevelést, higiéniai szabályok megismertetését és biztosítását;
- a szabadidő tartalmas eltöltésének – sport, kulturális tevékenységek, egyéb szakkörök – megszervezését;
- a szociális hátránnyal, ingerszegény környezetben élő gyermekek problémáinak megismerését, a hátrányok felszámolására való törekvést;
- a gyermekek sikerélményhez juttatását személyre szabott feladatokkal;
- egyéni bánásmód alkalmazását az egyéni- és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembe vételével.

A testület minden tagja személyileg felelősnek tartja magát a kollégiumban folyó - a fentiekben leírt szellemiségű - munkáért. A testület támogatja a gondolatok szabad áramlását, a nyílt szellemű vitát, az önálló és a közösségi munkát.

A nevelés folyamatát a diákok iránti felelősség, türelem, bizalom és szeretet járja át. Tevékenységeinket az igényesség, a pontosság, a megbízhatóság és a kulturált stílus jellemzi. Támogatjuk, és építünk a diákok öntevékenységére, önszerveződő képességére.

Érzelmi védőhálót biztosítunk diákjainknak, különös figyelmet fordítva a sérült vagy torzult érzelmi környezetből, csonka családból érkezettekre.

Valamennyi tanulónk részt vehet hiánypótló, felzárkóztató, tehetséggondozó (egyedi esetekben felsőfokú tanulmányokra felkészítő) foglalkozásokon.

### **3.3. KOLLÉGIUMI NEVELÉSÜNK CÉLJA**

A kollégiumi nevelés célja sajátos eszközök és módszerek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása. Fontos szerepet vállalunk az egész életen át tartó tanulás meg alapozásában, a tanulóhoz szükséges készségek és képességek kialakításában, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében.

#### **Célunk olyan kollégium kialakítása mely:**

- családi otthon, ahol kinyílik a szív és feltárnak a gondolatok,
- lehetővé teszi az iskolai tanulmányok sikeres folytatását,
- biztos szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget nyújt.

#### **Célunk:**

- az emberi, etikai, polgári és szakmai értékeket tisztelő és elfogadó,
- tájékozott,
- széles ismeretekkel rendelkező,
- egyénileg sikeres, önirányító, önszabályozó,

- magatartási normákat elfogadó,
- stabil, sikeres értékrenddel bíró,
- közösségi szempontból értékes,
- társadalmi szerepeit ismerő és vállaló állampolgár nevelése.

#### **4. NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGÜNK PEDAGÓGIAI ELVEI**

##### **4.1. A TANULÓK ÉLETTRENDJÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI**

A diákok életrendjét a Házirend szabályozza, melynek betartása a tanártól következetességet, a tanulótól önfegyelmet igényel. Kiemelt figyelmet fordítunk a kötelező és a választható foglalkozások ütemezésére, szervezésére, a tervszerűsége és a rendszerszemléletre.

- az ifjak egyén életkori sajátosságainak megfelelő egészséges életmód, életritmus kialakítása,
- a kollégiumi tevékenységrendszerben az iskolai életrend figyelembe vétele
- a szülők elvárásai, igényei,
- egyéni és közösségi érdekek összehangolása,
- a napi tevékenységek helyes arányának megtalálása, biztosítása,
- magas színvonalú tárgyi és szellemi környezet biztosítása,
- helyes életmódminta közvetítése.

##### **4.2. A TANULÓK TANULÁSÁNAK PEDAGÓGIAI ELVEI**

- Mindenkinek joga van a tanuláshoz, mely a tanuló egyéni felelőssége és alapvető kötelessége önmagával szemben,
- a mindennapi iskolai felkészülés feltételeinek megteremtése,
- az iskola követelményrendszerének figyelembe vétele,
- az egyéni adottságok és igények figyelembe vétele,
- a tanulók eredményeinek és képességeinek figyelembe vétele,
- az önálló tanulás elsajátítása.

##### **4.3. A TANULÓI SZABADIDŐ SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI**

- A szabadidő biztosítása az ifjak számára,
- a szabadidő hasznos eltöltése részben tervezett szervezett keretek közt,
- eltöltése nyújtson kikapcsolódást, érzelmi-fizikai feltöltődést,
- minden tanulót érdekel valami, és ért valamihez,
- a szabadidős programok a tanulók igényei szerint szerveződnek,
- a szabadidejével a tanuló - a jogi normák betartása mellett – rendelkezik,
- személyi és tárgyi feltételek biztosítása,
- többféle igény kielégítése,
- egyén és közösség érdekeinek összehangolása,
- a mozgással, sporttal az egészséges életmóddal összefüggő tevékenységek támogatása.

##### **4.4. A TANULÓK FEJLŐDÉSÉT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI**

- A tanulók értelmi és testi fejlődését is biztosítani kell,
- figyelni kell a kimerülés, a lelki problémák jeleire, majd meg kell próbálni feltárni azokat (egyéni beszélgetés, szülőkkel, iskolával való rendszeres kapcsolat),
- önállóság kialakítása,
- csak az fejlődhet igazán, aki ismeri önmagát (önismeret segítése),
- együttműködési képesség kialakítása,
- az érzelmi ingulaton levezetésére irányuló technikák feltárása,
- a test, a szellem és lélek egyensúlya, harmonikus fejlesztése,
- az „egész életen át tartó tanulás” szellemében való gondolkodás kialakítása.

#### **4.5. A TANULÓK TEHETSÉGGONDOZÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI**

- Minden tanuló tehetséges valamiben,
- a képességek feltárása, fejlesztése, a rászorultak felzárkóztatása,
- motivációs környezet megteremtése, a kiemelkedő eredmények elérése érdekében,
- az önfejlesztési igény kialakítása,
- sokszínű, ingergazdag környezet biztosítása,
- a tehetség magától nem tör a felszínre, fontos a segítő pedagógus szerep vállalása,
- a tudatos önfejlődés segítése.

#### **4.6. A TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI**

- Az alacsonyabb képességű, motivációs zavarral küzdő tanulók felismerése,
- a tanulási technikák elsajátításának segítése,
- a felzárkózáshoz szükséges belső igény, és motiváció kialakítása,
- a lemaradó tanuló a felzárkózásra kötelezhető egyéni, vagy kiscsoportos formában,
- a lemaradás mértékének megállapításához az egyéni képességek figyelembe vétele,
- szülő tájékoztatása a tanuló fejlődéséről, a felmerülő problémákról,
- a képességek maximuma szerinti teljesítés motiválása.

#### **4.7. A TANULÓK PÁLYAVÁLASZTÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI**

- Önismeret fontossága a sikeres pályaválasztáshoz,
- belső motiváció szükségessége a sikeres döntéshez,
- a pályaválasztás stratégiai döntés,
- információgyűjtés, tájékozódás az érdeklődési körnek megfelelően,
- a társadalmi pozíciók mindenki számára nyitottak,
- az életpályák akár többször is módosulhatnak,
- egyéni adottságok és igények figyelembe vétele, összehangolása,
- az intézmény, a szülők, az iskolák folyamatos kapcsolattartása.

#### **4.8. A TANULÓK ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉSÉT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI**

- A széles látókörű, sokoldalú ifjak képzése,
- gyakorlatiasság a megszerzett tudás alkalmazásában,
- a férfi és női szerepek megkülönböztetése, ismerete,
- önálló munkavégzés biztosítása,
- a munka tiszteletének kialakítása,
- egyéni felelősség elve,
- az emberi értékek ismerete, tisztelet és becsületesség.

#### **4.9. A KOLLÉGIUMI KÖZÖSSÉGI ÉLET SZERVEZÉSÉNEK ELVEI**

- Az egyén személyiségfejlődésének tudatos szakmai irányítása,
- személyiségformálás, fejlesztés csoportban,
- a tanuló értékeiről való visszajelzés (a családi mellett),
- a tanuló találja meg a helyét, a szerepét és feladatát az iskolai, családi és kollégiumi közösségben,
- a felnőttkori lét, a társadalmi tevékenységek gyakorlása és megismerése,
- eltérő szempontok mérlegelési képességének fejlesztése,
- a helyes érvelés, és vitatkozás kifejezőképességének javítása,
- jogok és köteleességek gyakorlása,
- a felelősség és döntés súlyának, illetve a következmények megtapasztalása, vállalása,
- a társadalmi érintkezés alapvető szabályainak az elsajátítása.

#### **4.10. A MŰVELŐDÉSI, KULTURÁLIS ÉLET SZERVEZÉSÉNEK ELVEI**

- Értékközvetítés, értékörzés,

- élményszerű tapasztalatok, ismeretek nyújtása,
- kreativitás, alkotásra ösztönzés,
- a művészetekkel való együttélés képessége,
- teljes emberré válás, az értelmi és érzelmi nevelés összhangja,
- közösségformálás, a szociokulturális hátrányok leküzdésének segítése,
- a kulcskompetenciák fejlesztése,
- az önkifejezést és örömet jelentő alkotás lehetőségének biztosítása.
- kollégiumi könyvtár működtetése,
- városi könyvtár rendezvényeinek látogatása,
- filmklub szervezése,
- színházlátogatás szervezése,
- zeneiskolai tanulmányokra való lehetőség segítése,
- kollégiumi zenekar, tánccsoportok, a mazzorett csoport működésének biztosítása.

#### **4.11. A SPORTOLÁSI TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI**

- Sportolási lehetőség biztosítása a szabadidőben,
- a diákok egészségi állapotának védelme, javítása,
- egészségtudatos magatartás kialakítása,
- sikeres, aktív életvitelű, pozitívan gondolkodó állampolgárok nevelése, akik örömet lelnek a rendszeres mozgásban, elviselik a stresszt, a terheléseket, a fizikai igénybevételeket,
- képesek együttműködni egy csapattal, követni a szabályokat,
- a megmérettetés és az értékelés elfogadása, igényének kialakítása,
- a nemek felkészítése sajátos feladataikra, szerepeikre,
- sporttevékenység (mindennapi testedzés, mozgás, szervezett házibajnokságon, diáktalálkozókon) feltételeinek biztosítása.



## 5.1. A KOLLÉGIUMI ÉLET SZERVEZÉSE

Kollégiumunk biztosítja a fiatalok testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres étkezés, a tisztálkodást és az egészségügyi ellátást. Munkánk során figyelembe vesszük a diákok, az iskola, a szülők eltérő igényeit, valamint hagyományainkat, szokásainkat. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezzük, hogy összhangban legyen a jogszabályi előírásokkal, a tanuló egyéni és életkori sajátosságaival. A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégium vezetőjének irányításával a nevelőtestület a belső és a külső környezet változásait figyelembe véve alakítja.

Életünk szervezésben a tanulók által megválasztott kollégiumi diákönkormányzat is részt vesz, s általuk intézményünk minden egyes diákja szerepet vállalhat a célok kijelölésében feladatok végrehajtásában, az elért eredmények értékelésében. Aktív közreműködéssel a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerkedhetnek a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáival és módszereivel, illetve felelősen alkalmazhatják azokat.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását.

## 5.2. A KÖTELEZŐEN BIZTOSÍTANDÓ FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE, SZERKEZETE

A kollégiumi nevelés során a tanulói tevékenységeket célja és jellege szerint, kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. Külön figyelmet fordít a nemzeti és etnikai sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A foglalkozások célja az erkölcsi gyarapodás, a tanulók személyiségének gazdagodása, a kompetenciáik fejlesztése, a közösség fejlődése.

### 5.2.1. FELKÉSZÍTŐ FOGLALKOZÁSOK

**14 óra/hét**, amelyek megszervezése során a kollégium kitüntetett figyelmet fordít a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, e téren is feltárja és figyelembe veszi a tanulók személyiségének az egyéni sajátosságait, ezen belül:

#### 5.2.1.1. TANULÁST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSOK:

- **Rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozás** (kötelező)

*Célja:* a tanuló mindennapi iskolai felkészülésének segítése

*Feladatunk:* a tanuláshoz szükséges nyugodt feltétel megteremtése

*Módja:* egyénhez mérten, meghatározott helyen és időben a tanuló tanulási kötelezettségének teljesítése, tanári kontroll és segítségnyújtás mellett.

A csoportvezető tanár a tanuló tanulmányi eredménye és képességei alapján dönt a tanórák eltöltésének módjáról (tanterem, lakószoba, nem szabályozott- jó tanulók esetében).

*Forma:* csoportos tanóra 45 perc

- **Felzárkóztatás** (lehet kötelező vagy választható)

*Célja:* a tanuló tantárgyi hiányosságainak kompenzálása

*Feladatunk:* a hiányos tantárgyi tudás pedagógiai segítése

*Módja:* egyénhez mérten, kiscsoportban speciális tanári segítségnyújtással

A csoportvezető tanár a tanuló tanulmányi eredményét követve kötelezheti a tanulót a bukás elkerülése végett, vagy a képességeihez mérten a jobb jegy megszerzése érdekében.

*Forma:* egyéni vagy csoportos tanóra igény szerint 45 perc

- **Tehetséggondozó foglalkozás** (választható)

*Célja:* a tanuló tehetségének kibontakoztatása, helyzetbe hozása

*Feladatunk:* a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának biztosítása.

*Módja:* egyénhez mérten, speciális tanári segítségnyújtással.

A csoportvezető tanár a tanuló tanulmányi eredményét követve felkínálhatja a lehetőséget vagy a diák maga kérheti

*Forma:* egyéni vagy csoportos tanóra igény szerint 45 perc



- **Ismeretek bővítése, pályaválasztás segítése** (választható)

*Célja:* az énkép megismerésének, kialakításának segítése,

*Feladatunk:* a kollégista személyiségének, jellemének, pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban; olyan ismeretanyag összeállítása, mely nincs a szülő birtokában; átfogó kép nyújtása a munkáról.

*Módja:* egyénhez mérten, tanári és közösségi segítséggel.

*Forma:* egyéni vagy csoportos 45 perc

### 5.2.1.2. EGYÉNI ÉS KÖZÖSSÉGI FOGLALKOZÁST MEGVALÓSÍTÓ FOGLALKOZÁSOK

- **Tematikus csoportfoglalkozások** (kötelező)

*Célja:* a szocializációs folyamat irányítása, közösségi helyzetek kialakítása, a közösségi lét nevelő hatásainak kihasználása, a kollégista személyiségének, etikai habitusának és tudatosságának, jellemének, identitástudatának, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi tudatának, képességeinek és érdeklődésének megalapozása és fejlesztése.

Továbbá önismeretre, a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyénileg hatékony tanulási módszerek elsajátítására, a fenntartható életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

*Feladatunk:* a tanulók rendszeres csoportszintű találkozása, kötött, rendeletben, pedagógiai programban szabályozott témák feldolgozása, kommunikáció, az egész életen át tartó tanulás megalapozása, segíteni a tanulókat a kollégiumi foglalkozási tervekben meghatározott ismeretek elsajátításában, biztosítani a képességek fejlődéséhez szükséges tevékenységek, művészeti és egyéb alkotások létrehozásának feltételeit. A kompetenciák fejlesztése olyan tevékenységek szervezésével, melyek által bővülnek a tanulók ismeretei, gyarapodnak képességei, attitűdjeik pozitív irányba formálódnak.

*Módja:* tanári irányítással, tanulói prezentáció, egyéni és csoportos feladatmegoldással

*Forma:* csoportos együttlét, 45 perc

#### A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja:

Témakör	1-8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
<b>Kötelező:</b>	<b>22 óra</b>	<b>22 óra</b>	<b>22 óra</b>	<b>22 óra</b>	<b>20 óra</b>	<b>20 óra</b>
<b>Szabad sáv:</b>	<b>15 óra</b>	<b>15 óra</b>	<b>15 óra</b>	<b>15 óra</b>	<b>13 óra</b>	<b>13 óra</b>

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12-13-14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással kell számolni. Ennek 60%-ára, azaz 22, illetve 20 csoportfoglalkozásra (óra) e rendelet kötelezővé teszi, hogy az itt megjelölt témákkal foglalkozzanak a kollégiumokban. A további idő a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megszervezésével telik.

*A tematikus csoportfoglalkozások keretét az 2. sz. melléklet tartalmazza.*

- **Általános** (kollégiumi, iskolai élethez kapcsolódó) **csoportfoglalkozás** (kötelező)

*Célja:* elsősorban a kollégiumi csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események megbeszélése, értékelése, továbbá a kollégiumi élet napi eseményeinek megbeszélése

*Feladatunk:* tanulóink tájékoztatása a csoport és a kollégium életében bekövetkező változásokról, programokról.

*Módja:* tanári irányítással, fórum jelleggel

*Forma:* csoportos 45 perc

#### 5.2.2.1. TANULÓKKAL VALÓ EGYÉNI TÖRŐDÉST BIZTOSÍTÓ FOGLALKOZÁSOK

*Célja:* egyéni problémák feltárása, szocializációs folyamat egyénre szabott irányítása, beilleszkedés megkönnyítése,

*Feladatunk:* az egyén pedagógiai és szülői jellegű segítése, nevelése, motiválása, megoldásra való rávezetés, tanácsadás,

*Módja:* egyénhez igazított tanári segítségnyújtás,

*Forma:* egyéni foglalkozás, kommunikáció

#### 5.2.2.2. SZABADIDŐ ELTÖLTÉSÉT SZOLGÁLÓ FOGLALKOZÁSOK (10 ÓRA/HÉT/CSOPORT)

- **Sportkör** (választható)

*Célja:* a szabadidő hasznos eltöltése, egészséges életmódra neveléssel,

*Feladatunk:* az egészséges és kulturált életmódra nevelés,

*Módja:* életkori sajátosságokat figyelembe véve,

*Forma:* csoportos vagy egyéni foglalkozás.

- **Művészeti csoport (választható)**

*Célja:* a szabadidő hasznos eltöltése, a diákok irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek, kreativitásának a fejlesztése,

*Feladatunk:* a kultúra, a művészeti értékek közvetítése, kreativitás fejlesztése,

*Módja:* az egyén és a csoport igényeihez igazítottan

*Forma:* csoportos vagy egyéni foglalkozás.

- **Diákkör (választható)**

*Célja:* a szabadidő hasznos eltöltése, érték közvetítés,

*Feladatunk:* a diákok érdeklődési igényének megfelelő programszervezés,

*Módja:* csoportigényeket figyelembe véve,

*Forma:* csoportos vagy egyéni érdeklődési kör, szakkör, önképző kör.

### 5.3. A FOGLALKOZÁSTÍPUSOK IDŐKERETEI

A kollégiumi tevékenységrendszer stabil, hosszú távon tervezhető elemei a tanulást segítő, felkészítő, ellenőrző, felzárkóztató foglalkozások, valamint a tanulókkal való törődést jelentő nagyközösségi, csoport, kisközösségi és egyéni foglalkozások.

A tevékenységrendszer 'mobil', az éves tervben rögzítendő elemei a különböző tehetséggondozó, az iskolán kívüli ismeretszerzést szolgáló, a szabadidő értelmes eltöltését elősegítő szakköri, diákköri foglalkozások, közösségi tevékenységek.

Míg az első típusra megállapított időkeret állandónak tekinthető, addig az utóbbira tervezett óraszámok keretjellegűek, s a helyzetnek megfelelően - a törvényben szabályozott módon - szükség szerint átcsoportosíthatók.

A kollégiumi foglalkozásokra biztosított órakeret (kt):

Felkészítő foglalkozásokra

Szabadidős foglalkozásokra

csoportonként 24 óra/hét

csoportonként 14 óra/hét

csoportonként 10 óra/hét

A kollégiumi (nevelési) tevékenység komplex, a fenti típusok sok esetben egyszerre - párhuzamosan - jelen vannak egy foglalkozásban.

A kollégiumi tevékenységek tartalmát a tanévre szóló intézményi és csoport-munkatervek, az egyes diákkörök éves programterve, ill. a diákönkormányzat - féléves beszámolási időszakra vonatkozó tervezése határozza meg.

A tanuló **köteles részt** venni:

- **heti 13 órában** a felzárkóztató, tehetségkibontakoztató, speciális ismereteket adó, felkészítő egyéni és csoportos foglalkozáson,
- **heti 1 órában** a közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozásokon.
- **heti 1 óra** a kollégium által biztosított lehetőségek közül választott szabadidős foglalkozáson

Összesen: 15 óra/hét/kollégista

1-11. évfolyam 37 hét x 15 óra = 555 óra/ tanév

12-14. évfolyam 33 hét x 15 óra = 495 óra/ tanév

Minden tanuló számára kötelező a részvétel, melyre nézve a kollégium SZMSZ-e, vagy Házi rendje felmentési szabályokat tartalmazhat. A kötelezőség személy szerint vizsgálendő és a csoportvezető tanár dönt letöltésének módjáról. A csoportvezető tanár a foglalkozásokról jelenléti ívet vezet.

A szabadon választható foglalkozások kínálatát, a foglalkozási tervet minden év szeptember 30-ig készítjük elő. Minden tanuló számára szabadon választható, hogy melyik foglalkozáson kíván részt venni. A foglalkozás megszervezése a választott tanulói igény alapján a kollégiumnak kötelező, amelyen a tanuló választása alapján köteles részt venni.

A foglalkozást vezető tanár határozza meg a foglalkozás időkeretét és helyét, illetve jelenléti ívet vezet.

## 6. NEVELÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

### 6.1. A TANULÁSI ÉS GONDOLKODÁSI KULTÚRA FEJLESZTÉSE

Az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Fontosnak tartjuk a kreativitás fejlesztését, a tanulási motívumok - az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának erősítését. Törekszünk a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására. Segítjük a mindennapi feladatokra történő felkészülést. Gondot fordítunk arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény is ébredjen a tanulóknál, s így mindennapi életük részévé váljon a tanulás.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- hatékony, önálló tanulás,
- matematikai kompetencia,
- digitális kompetencia.

### 6.2. FELZÁRKÓZTATÁS, A TEHETSÉGEK KIVÁLASZTÁSA ÉS GONDOZÁSA, A PÁLYAORIENTÁCIÓ SEGÍTÉSE

Kollégiumunk olyan változatos szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket, a tanulók egyéni szükségleteit kezelni képes.

Feladatunk a tanulók képességeinek megismerése. A tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatása. Annak biztosítása, hogy a diákok a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat. Segítjük a tehetséges tanulókat képességeik kibontakoztatásában, tudásuk bővítésében.

A kollégiumi élet színes, tevékenységközpontú szervezésével alkalmakat teremtünk a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakoztatására, a diákok helyes önértékelését erősítő sikerélményekre.

Az iskolákkal együttműködve valamennyi tanuló számára lehetővé tesszük az egyes szakmák, hivatások megismerését, segítjük a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció,

- esztétikai-művészeti tudatosság,
- kifejezőképesség,
- hatékony, önálló tanulás,
- digitális kompetencia.

### **6.3. KULTURÁLT ÉLETMÓDRA NEVELÉS, SZUVERÉN VILÁGKÉP KIALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE**

A kollégiumi nevelés bővíti a diákok ismereteit az egyetemes emberi civilizációról, annak legnagyobb hatású eredményeiről.

Felkeltjük az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, továbbá az emberiség globális problémáival kapcsolatban.

Természeti és társadalmi ismeretek átadásával, művészeti élményekkel segítjük a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését. Biztosítjuk az önkifejezési lehetőségek megtalálását.

Elősegítjük az esztétikai-művészeti tudatosság megjelenését, az érzélemvilág gazdagodását.

Fejlesztjük a nemzet, valamint a nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának, értékeinek tiszteltetését, a nemzeti, történelmi és vallási hagyományok megismerését és ápolását, ezzel is erősítve a tanulók hazaszeretetét.

Változatos, sokrétű kulturális tevékenységgel igyekszünk hozzájárulni a magyar, az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismeréséhez, elsajátításához és értékeléséhez.

Elősegítjük a tanulóknál az európai uniós polgár identitásának kialakulását, bemutatjuk az Európai Unió tagság révén megnövekedett lehetőségeket, kihívásokat és programjainkkal, kapcsolataink ápolásával elősegítjük azok intézményes és személyes hasznosítását.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- esztétikai-művészeti tudatosság,
- kifejezőképesség,
- szociális és állampolgári kompetencia,
- idegen nyelvi kommunikáció,
- digitális kompetencia.

### **6.4. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD, KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁS KIALAKÍTÁSÁNAK SEGÍTÉSE**

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

Kollégiumunk a diákok számára olyan otthonos, kulturált, esztétikus közeget biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket. Környezeti adottságai révén hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti igény kialakulásához.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése során kiemelt figyelmet fordítunk a saját állapot pontos megértésére, szükség esetén a gyógyászati, illetve az egyéb speciális eszközök használatára.

Környezettudatos magatartásra neveljük tanulóinkat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, és hogy értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, továbbá hogy életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt.

Feladatunk a családi életre, a családi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra nevelés. A szeretetteljes, bizalmi viszonyra alapozva segítjük a fiatalokat a harmonikus nemi szerep kialakulásában, támaszt nyújtunk a szexuális életben való tájékozódáshoz.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- természettudományos kompetencia,
- szociális és állampolgári kompetencia.

### **6.5. TÁRSADALMI, GAZDÁLKODÁSI JÁRTASSÁGOK FEJLESZTÉSE**

Nevelési tevékenységünk során segítjük az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást, az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.

A diákönkormányzati tevékenység által járulunk hozzá az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulásához.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- szociális és állampolgári kompetencia,
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,
- természettudományos kompetencia.

## **6.6. HAGYOMÁNYÁPOLÁS, A KOLLÉGIUM EGYÉNI ARCULATÁNAK ERŐSÍTÉSE**

Alapelvünk, hogy a kollégiumi együttélésben a tanulók megtapasztalják az egymáshoz való alkalmazkodást, a természeti, történelmi és kulturális örökségek megbecsülését, a szülőföld, a befogadó város szeretetét, a kollégiumi értékek, hagyományörző rendezvények mentén összekovacsolt közösséghez való tartozás biztonságát.

A kollégiumi hagyományápolás célja az intézmény meglévő hírnevének megőrzése és növelése. A hagyományápolás az alkalmazotti és tanulói közösség minden tagjának feladata.

Intézményi szintű ünnepélyt tartunk az alábbi nemzeti ünnepek előtt:

- október 6.
- október 23.
- március 15.

Csoportfoglalkozások szintjén, illetve hirdetőtáblán megjelenő megemlékezés:

- kommunista diktatúra áldozatainak emlékére (február 25.)
- költészet napjáról (április 11.)
- Holocaust áldozatainak emlékére (április 16.)
- Nemzeti összetartozás napja (június 4.)

Hagyományos intézményi - a diákönkormányzat tevékenységére épülő - rendezvények:

- új diákok bemutatkozása,
- Mikulás est,
- Karácsonyi műsoros est,
- Pótszilveszter
- Farsang,
- Teaház,
- Végzősök búcsúztatója,
- kirándulások,
- túrák,
- diákitalalkozásokon való részvétel,
- meghívásos versenyeken való részvétel,
- Nemzeti Napok,
- színházlátogatások,
- Tábortűz.

A kollégium működésével kapcsolatos hagyományok:

- Diákönkormányzati rendszer működtetése,
- Szakköri, diákköri foglalkozások.

A kollégium ünnepeit, rendezvényeit, hagyományait az intézmény éves munkatervében rögzíti, melyen a kollégium egész tagsága részt vesz.

## **6.7. HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSÁNAK TOVÁBBFEJLESZTÉSI TERVE**

Nemzeti hagyományok és szokások ápolása, kulturális rendezvények, programok, vetélkedők szervezése. Diákönkormányzati tevékenységre épülő rendezvényterv megvalósítása.

Továbbfejlesztési irányok:

- Elestek és rászorulókat támogatása, adományok gyűjtése (használt ruhák, játékok stb)
- Adományozás a szülőknek  
Szakköreinkbe bekapcsolódva olyan apró tárgyakat készíthetnek a diákok, hogy azokkal nagyobb örömet okozhatnak szüleiknek, mint egy-egy vásárolt ajándékkal. (pici állatkák gyöngyökből, égetett agyagfigurák, agyagtáblák, fonások, nemezelés, papírtechnikák stb.)
- Érzékenyítő programok  
Betekintés a fogyatékkal élő emberek világába. A másság elfogadását szolgáló érzékenyítő

programlehetőségek: betekintés a mozgássérült, vak és gyengén látó, hallássérült, autista fiatalok mindennapjaiba, magyar paralimpikonokkal történő találkozások, beszélgetés életveszélyes betegségből felgyógyult emberekkel.

- Balatonboglár város életébe való bekapcsolódás (a városban élő rászorulóknak segítése, önkéntes munka)
- Egészségét
- Környezetünk védelme témahét
- Különböző foglalkozások képviselőinek bemutatása (írók, költők, zeneszerzők, festőművészek, színészek, énekesek, tűzoltók, orvosok, stb)

## 6.8. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉG

Amikor a szülők egy része és a család is nehezebb helyzetbe kerül, s a gyerekek is egyre kiszolgáltatottabbak, a kollégium feladata és jelentősége az ifjúságvédelem területén is megnő.

A tanulókat és a szülőket a tanév kezdetekor írásban tájékoztatni kell a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel, továbbá hogy gyermek- és ifjúságvédelmi ügyekben közvetlenül a csoportvezetőhöz és az intézményvezetőhöz is bármikor fordulhatnak.

A csoportvezető tájékoztatja tanulóit arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy a kollégiumon kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.

Az intézmény együttműködik a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében a gyermekjóléti szolgálattal, ill. a gyermekvédelmi rendszerhez tartozó más intézményekkel és hatóságokkal.

A kollégium az intézmény környékének biztonsága érdekében szorosán együttműködik a rendőrséggel.

Fontos pedagógiai feladatunknak tartjuk azoknak az ismereteknek, értékeknek és magatartásformáknak, gyakorlati készségeknek az elsajátítását, amelyek segítségével hatásosan és felelősségteljesen előzhetjük meg, illetve oldhatjuk meg a felmerülő problémákat.

Az intézmény minden pedagógusának kiemelt figyelmet kell fordítania a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra, így különösen az alábbiakra:

- hátrányos és veszélyeztetett kollégisták kiszűrésére,
- veszélyeztetett tanulók esetében, illetve veszélyeztetettség gyanúja esetén a családi körülmények feltérképezésére,
- gyermekbántalmazás vagy más veszélyeztető tényező megjelenése esetén az intézményvezető útján a gyermekjóléti szolgálat értesítésére,
- anyagi veszélyeztetettség esetén az intézményvezető útján a települési önkormányzatnál a rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapításának kezdeményezése,
- a gyermekvédelmi feladatot ellátó intézmények címét és telefonszámát jól látható helyen való közzétételére,
- az intézmény egészségnevelési programjában való aktív részvételre,
- a hátrányos vagy veszélyeztetett tanulók teljesítményének figyelemmel kísérésére, szükség esetén szakember (pszichológus, pszichopedagógus) segítségének igénybe vételére,
- a tanulásban korlátozott tanulóknak képességfejlesztésére.

Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a szenvedélybetegségek megelőzésére. A kollégium teljes területén, ill. a kollégiumon kívül is a tanulók részére tilos a szervezetre káros élvezeti cikkek árusítása, fogyasztása. A megelőzés során fontosnak tartjuk a tanulók tájékoztatását a szenvedélybetegségek következményeiről, veszélyeiről.

**Célunk** olyan légkör és pedagógiai tevékenységrendszer kialakítása, amely eleve kizárja annak lehetőségét, hogy bármely gyermek bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetbe kerüljön. Ezt a tevékenységet segíti az iskolával való együttműködés.

## 6.9. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG ÉRVÉNYESÜLÉSÉT BIZTOSÍTÓ TEVÉKENYSÉG

Kiemelten fontos feladat a köznevelés minden területén a diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelési, oktatási integráci-

ójának segítése.

Kollégiumi életünk lényege, hogy az eltérő szociokulturális háttérrel és különböző szintű szellemi adottságokkal rendelkező tanulóinknak esélyegyenlőséget nyújtunk a tudás megszerzésében, képességeik és tehetségük kibontakoztatásában. Biztosítani kell a tanulók teljes körű egyenjogúságát és egyenrangúságát. Védelmet szűkséges a rászorulókat mindenféle szellemi-fizikai kiszolgáltatottsággal szemben. Meg kell tanítani számukra a kulturált vitázást, a konfliktusok kezelését, az érdekek kölcsönös érvényesítését. Azonnal fel kell lépni mindennemű lelki vagy fizikai teherterelt eredményező megkülönböztetés ellen. Ilyen esetben a körülmények alapos kivizsgálása, a sérelmek orvoslása, a felelősök elmarasztalása szükséges.

Elengedhetetlen feltétel a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek iskolai sikereihez, hátrányaik leküzdéséhez az esélyegyenlőség megteremtése, az egyenlő hozzáférés biztosítása.

Minden gyermeknek, tanulóknak meg kell szereznie azokat a képességeket, azt a tudást, amelyre alapozva továbbléphet az iskoláztatás során. Nagyon fontos, hogy a diákok adottságainak, képességeinek megfelelő nevelést, oktatást, képzést kapjon. Meg kell adni az egyéni fejlesztés lehetőségét mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás területén.

Az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében **célul tűzzük ki:**

- a csoportok kialakításánál a hátrányos helyzetű tanulók arányának figyelembe vételét, az aránykülönbségek betartását;
- a nevelési módszerekben, ismeretközvetítésben szorgalmazzuk az egyénre szabott, egyéni fejlesztést szolgáló módszerek alkalmazását;
- a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók közül az együtt nevelhetők számára biztosítjuk az együttnevelés lehetőségét;
- a tanulói előmenetelben, továbbtanulásban, pályaorientációban, kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatására, tájékoztatására;
- a humán erőforrás fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, továbbra is támogatjuk a hatékony nevelési-oktatási módszerek elsajátítását;
- az infrastruktúra és eszközfejlesztésben a korszerű, a XXI. sz. követelményeinek megfelelő eszközök beszerzését részesítjük előnyben;
- a szülőkkel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel szoros együttműködésre törekszünk a tanulók mindenekfelett álló érdekének biztosítására;
- támogatjuk a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szabadidős tevékenységbe történő bekapcsolódását.

**Feladatunk** a célok elérése érdekében:

- a foglalkozások szervezésekor az alapvető készségek, képességek fejlesztése, a differenciált, egyéni haladási ütemhez igazodó tanulásszervezés;
- a szabadidős programkínálat bővítése;
- a HH és HHH gyermekek minél nagyobb arányú bevonása a szabadidős és szakköri tevékenységbe;
- tanulási hatékonyságot, hatékony együttnevelést növelő módszertani továbbképzésekben való részvétel ösztönzése;
- hálózati (egymástól) tanulás erősítése.

Pedagógiai szemléletünk szerint minden kollégista személyiség, egyformán fontos a tanárok, az intézmény számára. Valamennyi individuumnak ismerni kell értékeit, gyengéit, mindegyiket fejleszteni, nevelni kell a számára optimális szinten. Minden egyes kollégista esetében az "egyéni bánásmód elve" a legfontosabb számunkra.

## 7. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

### 7.1. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

- Az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek megelőzése,

- a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a fizikai és lelki bántalmazás megelőzése,
- a balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné biztosítása,
- a testi, lelki, mentális egészség fejlesztése.

A lelki egészségfejlesztés célja:

- elősegíteni a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést,
- támogatni a környezethez történő alkalmazkodást,
- felkészíteni és megoldási stratégiákat kínálni a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben.

Bántalmazás vagy deviáns viselkedésformák észlelésekor esetmegbeszélést kell kezdeményezni a megfelelő kompetenciával rendelkező szakemberrel.

## 7.2. EGÉSZSÉGES ÉLETVITEL

A kollégium szervezett keretek között biztosítja a megfelelő pihenést is tartalmazó életritmust. A tisztálkodás és a rendezett lakókörnyezet biztosított. Kikapcsolódhatnak, sportolhatnak a diákjaink a kollégium mellett lévő kosár- és focipályákon, illetve az épületben kondi terem, szauna áll rendelkezésre. A tanulók folyamatosan asztaliteniszezhetnek is.

A helyes napirend, életrend kialakítása, elfogadtatása, valamint az ehhez kapcsolódó pedagógiai feladatok ellátása az alábbiak szerint:

- az önálló napi kezdés, ébredés, reggeli teendők segítése,
- a személyi higiénia, a testápolás feltételeinek biztosítása,
- a kozmetikai szerek használata,
- az időjárásnak megfelelő öltözet, tiszta ruha, cipő - tanácsok adása,
- az iskolai terhelés utáni kikapcsolódás,
- a szabadidőben aktív sportolási lehetőségek biztosítása,
- hasznos szórakozásról való gondoskodás,
- az esti rendszeres és módszeres tisztálkodás,
- a napi nyolc órás nyugodt alvás biztosítása,
- a higiéniai és tanulói szempontból is elfogadható szobarend kialakítása napi rendszerességgel,
- az emeleti hűtők rendeltetésszerű használata, az oda szánt élelmiszerek megfelelő tárolása és a szavatossági idő lejártát követően a hűtőből történő azonnali eltávolítása,
- ruhaneműk tisztítása automata mosógépekben,
- rendszeres ágyneműcsere biztosítása.



## 8. A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓKNAK SZERVEZETT FELZÁRKÓZTATÓ, TEHETSÉGGONDOZÓ, TÁRSADALMI BEILLESZKEDÉST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSOK TERVE

A kollégiumban folyó pedagógiai munka kiemelten igyekszik biztosítani a hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelését, oktatását.

- A szociális hátrányaik kompenzálására, az esélyegyenlőségük előmozdítására tett intézkedések, bevezetett gyakorlatok
- gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógusi tevékenység/feladatok delegálása a csoportvezető nevelőtanárok számára,
- a HH/HHH/SNI tanulókkal kapcsolatos adatkezelés, nyomon követés, a közoktatásból való lemorzsolódás lehetőség szerinti csökkentése érdekében,
- jó gyakorlat átvétele egy, a hátrányos helyzetű tanulók oktatásában, nevelésében már komoly tapasztalatokkal rendelkező kollégiumi partnertől,
- egyéni fejlesztési tervek kidolgozása,
- felzárkóztató szaktárgyi és egyéb ismeretterjesztő foglalkozások,
- kapcsolattartás az iskolákkal, szülőkkel, pályázati partnerekkel.

A kollégium pedagógiai légköre, közösségi élete a tanulói elégedettségi-szint mérések alapján jónak mondható. Az esélyegyenlőség területét érintő nevelési és oktatási problémák, nehézségek feloldására az alábbi válaszokat igyekszünk érvényre juttatni:

- az eltérő szokásoktól, normáktól való különbözőség közösségi szintű kezelése,
- gyenge családi motivációs hatás, a tanulás iránt motiválatlan tanulók aktivitásának fokozása,
- a tudás elfogadott értéként való megjelenítése,
- megfelelő szintű kommunikációs csatorna létrejöttének hézagossága a kollégiumi csoportvezető tanárok és a szülők között,
- együttes fellépés a negatív diszkrimináció mindennemű megnyilvánulási formája ellen,
- a közösségi szerepvállalás fontossága, annak hatása a zökkenőmentes társadalmi integrációra,
- meghatározott szabályok és életrend szerinti életforma; a közösségi szabályok elfogadása, tiszteletben tartása, a törvénytisztelő állampolgári magatartás előtérbe helyezése,
- közösségi életterek a sikeres szocializáció érdekében (közösségi csoportfoglalkozások, sportfoglalkozások, szakkörök, stb).

### Tehetséggondozás

A kollégiumi foglalkozási struktúra a felzárkóztatáshoz hasonlóan komoly lehetőségeket hordoz magában a tehetséggondozás területén is. E tevékenységi területen is jelentős hatékonyságot biztosít az iskolai órarendi keretektől és a tantárgyi tantervektől, tanmenetektől függetlenebb foglalkozásszervezési lehetőség.

A tehetséggondozást elősegítő tevékenységek és felelősségi körök:

- a valamely területen tehetséges tanulók felkutatása (csoportvezetők, foglalkozásvezető tanár).
- szakköri szervezeti forma biztosítása a tehetséges tanulók számára (foglalkozásvezető tanár).
- egyéni foglalkozás (eseti időszakban, foglalkozásvezető tanár).
- kapcsolattartás az iskolával a tehetséggondozási folyamatban (foglalkozásvezető tanár, csoportvezető).
- A tudatos önfejlődés elősegítése.

## 9. A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG ELLENŐRZÉSÉNEK RENDSZERE

### 9.1. AZ ELLENŐRZÉS CÉLJA, FELADATA

Az ellenőrzés - értékelés a pedagógiai - nevelési folyamat szerves része. **Célja** az eredmények, célok teljesülésének értékelése, a hibák, hiányosságok és azok okainak a feltárása, ezáltal a tevékenység értékelése, a működés hatékonyságának fokozása.

Az ellenőrzés kiterjed a kollégium működésének egészére: magába foglalja a működés rendjével, a pedagógiai tevékenységekkel kapcsolatos ellenőrzési feladatokat. Az ellenőrzés kiemelt célterületeit – az előző tanév értékelésére támaszkodva – az éves munkaterv tartalmazza.

#### **Az ellenőrzési tevékenység felosztása:**

- az intézményvezető minden területet ellenőriz.

#### **Az ellenőrzésnek az alábbi követelményeket kell teljesítenie:**

- tervszerűen vizsgálja a folyamatokat,
- segítse a vezetői utasítások végrehajtását,
- járuljon hozzá a szabálytalanságok megelőzéséhez,
- segítse elő a szakmai feladatok szakszerű és hatékony végrehajtását,
- támogassa a belső kezdeményezéseket, mutasson rá a hiányosságokra, védje az intézmény tulajdonát.

Az ellenőrzés a kitűzött célok teljesülésére, és a megvalósítás módjára irányul.

Az ellenőrzés folyamatos, a kiértékelés, a teendők meghatározása szakaszosan, a szabályozási rendszer keretében történik.

Sürgős esetben – a jelzés alapján – az intézményvezető azonnal intézkedik.

### 9.2. ELLENŐRZÉSI JOGKÖRÖK

Az intézményvezető az intézmény bármely dolgozóját.

### 9.3. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE

Az ellenőrzés az éves ellenőrzési terv szerint történik az intézményvezető irányításával.

A kollégium pedagógusainak munkáját az intézményvezető ellenőrzi. Az ellenőrzés kiterjedhet a pedagógus teljes pedagógiai tevékenységére, a munkaköri leírásában rögzített bármely területre.

#### **Pedagógiai tevékenység belső ellenőrzésének céljai:**

- tájékozódás, segítségnyújtás,
- fogja át a pedagógiai munka egészét,
- feladatok, utasítások végrehajtásának, folyamatok állapotának követése, feltárása, rögzítése,
- objektív ellenőrzéssel segítse a nevelés-oktatás valamennyi szereplőjének megfelelő pedagógiai módszert találni,
- nevelési program követelményeihez igazodva mérje és értékelje a pedagógus által elért eredményeket, ösztönözzön a minél jobb eredmény elérésére,
- az eredményesség vizsgálata, a szabálytalanságok, hiányosságok, mulasztások, a problémák feltárása,
- az ellenőrzés folyamatosságával és tervszerűségével segítse elő a fegyelmezett munkavégzést.

Az intézményvezető a pedagógiai munka belső ellenőrzése céljából éves munkatervet készít, melyet az intézményi munkaterv tartalmaz.

### **Ellenőrzés módszerei:**

- Foglalkozások, kollégiumi programok látogatása.
- Tanulói munkák ellenőrzése, tevékenységek vizsgálata.
- Az adminisztráció vizsgálata, dokumentumok elemzése.
- Összetett vizsgálat egy csoport meghatározott nevelési területére vonatkozóan.
- Szóbeli vagy írásbeli beszámoltatás.
- Eredményvizsgálatok, felmérések.
- Az ellenőrzésre jogosultak a személyre szóló megállapításokat az ellenőrzést követően személyesen, az általánosítható közérdekű tapasztalatokat az érintett nevelőközösség értekezletein hozzák nyilvánosságra.

### **9.4. A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE**

A tanulók kollégiumi teljesítményét a foglalkozásokon, rendezvényeken, szakkörökben és klubokban végzett tevékenység, illetve a közösségi munka és a fegyelmi helyzet figyelembevételével – félévkor és tanév végén – értékelni kell.

Az értékelést a csoportvezető tanár a pedagógiai program alapján végzi.

A tanuló fegyelmi büntetését az értékelésnél csak abban a tanévben lehet figyelembe venni, amelyben a határozat jogerőre emelkedett.

Az értékelést minden esetben differenciáltan kell alkalmazni, figyelembe véve:

- a tanuló képességeit,
- tanulmányi munkához való viszonyát,
- korábbi teljesítményéhez képest nyújtott fejlődését,
- viszonyát a kollégiumi közösséghez.

A tanulók értékelését a tanuló jelenlétében, csoportfoglalkozás keretében kell ismertetni.

Az összegző értékelések mellett folyamatosan figyelemmel kell kísérni és meg kell beszélni a tanuló kollégiumi tevékenységének pozitív és negatív oldalait (dicséret, elmarasztalás),

A tanuló értékelését a kiskorú szüleivel is ismertetni kell.

## **10. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL FONTOSNAK TARTOTT TOVÁBBI KÉRDÉSEK**

### **Eredményesség**

A kollégiumi munka eredményességének legfontosabb fokmérője a partnereink véleménye a kollégium szolgáltatásairól. A mérés-értékelés rendszere az intézményünkben a Comenius 2000 programmal kezdődött 1998-ban. A program legfontosabb hozadéka a szolgáltató-partneri szemlélet, és a mérés-értékelés gyakorlatának kialakulása volt intézményünk életében.

Kidolgoztuk első intézményi szintű Minőségirányítási programunkat és ennek keretében megkezdtük a partneri igények folyamatos mérését. Ez a dokumentum foglalta rendszerbe, hogy milyen eljárásrend alapján zajlottak a belső pedagógiai vizsgálatok és mérések, illetve milyen szabály alapján vettük figyelembe a belső és külső vizsgálatok és mérések eredményeit.

A pedagógus hivatás megújítására irányuló szakmapolitikai elvárások alapján létrehoztuk Önértékelési programunkat, amely összefoglalja és rögzíti a kollégiumpedagógiai munkát ellátó pedagógusok vonatkozásában megfogalmazott, a pedagóguskompetenciákhoz kapcsolódó minőségcentrikus elvárásokat, melyek a pedagógiai programban rögzített célok teljesítéséhez szükségesek.

A tematikusan csoportosított elvárások alapján értelmezhető a közvetlen társadalmi környezet számára is (fenntartó, kapcsolódó iskolák, szülők, tanulók) valamint a pedagógusok számára is a kollégiumi nevelőmunkához tartozó pedagógiai követelményrendszer.

## 11. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGA

A Pedagógiai program megtekinthető a nevelőtestület, a diákönkormányzat tagjainál, a kollégiumvezető irodájában ill. a kollégiumtitkárnál. Olvashatók a könyvtárban és a honlapon.

A szülői értekezleteken, fogadóórákon és a diákfórumokon lehetőséget kell biztosítani a fenti dokumentumok elolvasására, tanulmányozására.

## 12. A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYA

A Pedagógiai program alapján az intézmény éves munkatervet készít, amely tartalmazza:

- az intézmény nevelőmunkájának céljait
- az intézmény nevelőmunkájának sajátos feladatrendszerét
- az intézményi tevékenységrendszerét
- az intézményi rendezvényeket
- az intézményi ellenőrzési tervet

A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja szerint minden tagintézmény a kötelező kollégiumi csoportfoglalkozások témaköreire helyi tantervet készít.

### ZÁRADÉK I.

Jelen Pedagógiai programot az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület elfogadta.

### ZÁRADÉK II.

A Pedagógiai programmal kapcsolatban a diákönkormányzat – a jogszabályban meghatározottak szerint – véleményezési jogot gyakorolt.

### ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

Jelen Pedagógiai program az intézményvezető jóváhagyásával 2017. szeptember 28. napján lép hatályba, és a módosításáig érvényes. A megelőző Pedagógiai Program egyidejűleg hatályát veszti.

*Szabóné Molnár Bernadett*

Balatonboglár, 2017. szeptember 28.

Szabóné Molnár Bernadett  
intézményvezető



## MELLÉKLET

### *A kollégiumi foglalkozások keret-programterve a tematikus csoportfoglalkozások szervezéséhez és tartalmának meghatározásához*

#### 1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat. Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

#### Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam:

- Ismerje meg – és előbb pedagógus segítséggel, majd önállóan alkalmazza – a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

#### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

#### Programterv:

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13. -14.
Időkeret (óra)	4	3	2	2	2	1

#### Témák

- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása
- a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése
- a könyvtárhasználat rendje és módszerei

### Tartalmak, tevékenységek

- Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.
- Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.
- Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.
- Elemezzék, értelmezzék, rendszerezék a megszerzett ismereteket.
- Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.
- Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.
- Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.

### 2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe. Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére. A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

#### Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam:

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

#### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

#### Programterv:

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	1	1

#### Témák:

- Erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe
- Felelősség- és kötelességtudat.
- A munka megbecsülése
- Mértéktartás, együttérzés, segítőkészség

### Tartalmak, tevékenységek:

- Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt.
- Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.
- Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban
- Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.
- Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.
- Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.

### 3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

#### Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam:

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit.

#### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

#### Programterv:

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	1	1

#### Témák:

- Közösséghez tartozás, hazaszeretet.
- Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai.
- A hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene.
- Nemzetünk kapcsolódása Európához.

### Tartalmak, tevékenységek:

- Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.
- Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.
- Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.
- Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.
- Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.

## 4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését. A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt. Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

### Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam:

- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Lássza be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Értse a köteleességek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (*választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.*).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

### Programterv:

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	2	2	2	1	1

### Témák:

- A demokratikus jogállam felépítése
- A felelős állampolgári magatartás jelentősége
- A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása



- cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet

### Tartalmak, tevékenységek:

- Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.
- Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.
- A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb
- közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.
- Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.

## 5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei. Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására. Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

### Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam:

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássa be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékosággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

### Programterv:

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1	1

### Témák:

- Az önismeret és társas kapcsolati kultúra

- Az empátia és mások elfogadása
- A tudás és tapasztalat jelentősége
- Társas kommunikáció

#### **Tartalmak, tevékenységek:**

- Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit.
- A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását.
- Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.
- Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.
- Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.

## **6. A családi életre nevelés**

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében. A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában. Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

#### **Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam:**

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

#### **Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:**

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

#### **Programterv:**

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	1	2	2	3	3

#### **Témák:**

- a család szerepe, jelentősége az egyén életében

- együttműködés és felelősségvállalás a családban
- szexuális kultúra
- családtervezés
- konfliktusok a családban

#### Tartalmak, tevékenységek:

- Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon.
- Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.
- Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon.
- Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben.
- Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.
- Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.
- Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.

## 7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára. A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

#### Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam:

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

#### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

#### Programterv:

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2	2

#### Témák:

- Egészséges életmód és életvitel

- A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében
- Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

#### Tartalmak, tevékenységek:

- Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.
- Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.
- Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.
- Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.
- Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.

### 8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál. A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír. Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

#### Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam:

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzetére iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

#### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

#### Programterv:

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	1	1

#### Témák:

- Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás.
- Önkéntes feladatvállalás másokért.

- Összetartás és együttérzés.

### Tartalmak, tevékenységek:

- Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát.
- Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.
- Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni.
- A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk.
- Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását.
- Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.

## 9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának. A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

### Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam:

- váljon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készítés környezete értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgék erkölcsi alapulvé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

### Programterv:

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
----------	------	----	-----	-----	-----	--------

<b>Időkeret (óra)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
-----------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**Témák:**

- A természet és az emberi környezet egymásra hatása
- Természeti erőforrásaink védelme
- Ipari termelés és a környezet védelme
- „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan”

**Tartalmak, tevékenységek:**

- Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket.
- Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.
- A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat
- Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.
- A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában.
- Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.

## 10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát. A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

**Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam:**

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség, valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

**Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:**

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.

- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

#### Programterv:

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2	2

#### Témák:

- Tevékenységek és szakmák jellemzői
- Különféle életpályák bemutatása
- A munka világa és jellemzői
- Továbbtanulási lehetőségek

#### Tartalmak, tevékenységek:

- Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat.
- Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.
- Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.
- Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.
- Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.

### 11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára. Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani. Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

#### Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam:

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

#### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.

- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

#### Programterv:

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	3	3

#### Témák:

- A gazdaság működésének alapjai.
- A családi gazdálkodás.
- Munka, fogyasztás és gazdálkodás.
- Pénzkezelés technikái.
- Vállalkozás és kockázat.

#### Tartalmak, tevékenységek:

- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.
- Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.
- Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénztátulás stb.).
- Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.
- Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.
- Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.

## 12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok. A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát. A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

#### Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam:

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit, veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

#### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.



- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, „jogtudatossággal”, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

### Programterv:

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1	1

### Témák:

- A média társadalmi szerepe.
- A reklám és a fogyasztás összefüggése.
- A médiatartalmak és a valóság összefüggése.
- Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség.
- A számítógép, az internetfüggőség veszélyei.

### Tartalmak, tevékenységek:

- Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.
- Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.
- Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.
- Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.
- Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével.
- Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.
- Az internet- és játékfüggőség káros hatásainak bemutatása.